

Workshop SEGREGATIE IN HET ONDERWIJS

Moderatoren

Petra Coffeng (Gemeente)

Sjoerd Karsten (UvA)

Jelle Jolles (VU)

Beginvragen

Wat zijn de oorzaken van de ongelijke spreiding van kansarme, vooral allochtone leerlingen in het onderwijs? Wat kunnen we doen tegen de negatieve gevolgen daarvan?

Presentaties

Petra Coffeng

Uit een vergelijking tussen een Nederlands en een Marokkaans kind in groep 8 blijken de volgende verschillen:

- leeftijd overgang naar vo ligt bij een Marokkaans kind hoger dan bij een Nederlands kind;
- basisschooladviezen pakken gemiddeld lager uit voor Marokkaans dan voor Nederlands kind;
- Cito-score is gemiddeld lager voor Marokkaans dan voor Nederlands kind;
- schoolscoregroep is gemiddeld hoger voor Marokkaans dan voor Nederlands kind.

Vraag: is het verbeteren van de kwaliteit van de scholen makkelijker te realiseren dan menging, en is dat ook belangrijker?

Sjoerd Karsten

Karsten bespreekt vier onderwerpen:

- effecten van segregatie op prestatie, sociale integratie, sociaal kapitaal, en op arbeidsmarkt van de leraar;
- omvang van segregatie; des te vroeger er in het onderwijs wordt geselecteerd, des te sterker is de segregatie;
- oorzaken van segregatie: spreiding van allochtonen over stad en land, en sociaal en etnisch gemotiveerde schoolkeuzes;
- beleidsopties
 - ➔ direct sturen (selectief toegangsbeleid op landelijk niveau, wachtlijsten bij scholen, quoterings, huisvesting, postcodebeleid, maxima);

- indirect sturen (oudervoorlichting, ouderinitiatieven, afspraken tussen scholen);
- kwaliteitsverbetering scholen (aantrekken beste leraren, uitruilcontact, drempel problematische leerlingen, specialisatie).

Jelle Jolles

Jolles bespreekt talentontwikkeling vanuit neuro-psychologisch perspectief; de verbetering van de competenties van ouders, leerkrachten en kind; en de mogelijkheden van inzet van interventies, grote variabiliteit, taal et cetera in Amsterdam bij het tegengaan van segregatie. Jolles stelt voor een programmagroep in te richten waarin A'dam, VU, UvA, hogeschool en ROC's samenwerken, alsmede onderwijs-suppport organisaties om bruggen te bouwen.

Discussie

De discussie stond bijna volledig in het teken van de vragen hoe om te gaan met talentontwikkeling en hoe de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Aan het einde wordt opgemerkt dat het segregatieprobleem niet hetzelfde is als het kwaliteitprobleem.

Afspraken

Geen duidelijke. Wel ziet men iets in samenwerking.